

Рассмотрено педагогическим
советом

«29» марта 2021г.

Протокол №6

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с
углубленным изучением отдельных
предметов» г. Всеволожска**

за 2020 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	9
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	46
1.6. Оценка материально-технической базы.	47
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	48
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	51
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	57
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска за 2020 год.....	59

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, утвержденным приказом от №496 от 30.12.2017 г.

Самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска проведено на основании распоряжения от 29.12.2020 года №251 «О проведении самообследования школой за 2020 год».

Цели проведения самообследования:

-обеспечение права учащихся и их родителей (законных представителей) на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;

-информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях, нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

-представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;

-привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;

-расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании анализа деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования «Всеволожский район Ленинградской области» (далее по тексту - Учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

Фактический адрес: г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

Контактный телефон: 8(81370) 4-13-80.

Электронная почта: vsev6@vsevobr.ru

Сайт: vsev6.vsevobr.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Сокращённое название учреждения: МОБУ «СОШ №6».

Учредители: Администрация МО «Всеволожский район» Ленинградской области, место нахождения учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.12.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открыта в 1995 году решением администрации Всеволожского района Ленинградской области, юридический статус придан решением администрации Всеволожского района Ленинградской области 17.12.1996 г.

Директор МОБУ «СОШ №6» – Гринёва Валентина Ивановна, тел. 40-189

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».

Утвержден приказом КО администрации Муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 29.05.2015 г. № 259

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.

Лицензия:

Регистрационный № 089-15, от 13 июня 2015 года, серия 47ЛО1 № 0001062 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество

47-АБ №245363 от 18 марта 2011 года, выдано УФ службы государственной регистрации

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

47-АБ 245365 от 18 марта 2011., выдано УФ службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЛО

Свидетельство о государственной регистрации Юридического лица (ОГРН)

Серия 47 № 000804100 от 07.02.2003 г. ОГРН - 1034700559475

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)

47 №00641953 от 15.02.2002 г., серия 47 №001491951

КПП 470301001

БИК 044106001

ОКПО 43505130

ОКАТО 41413000000

ОКОГУ 49007

ОКФС 14

ОКОПФ 75403

ОКВЭД 85.14

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска в 2020 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами школы, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, включающими учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Образовательные программы.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Формирование контингента

Возраст приема обучающихся (воспитанников) в ОУ:

В 1 класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, не зависимо от их уровня подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для посещения образовательного учреждения, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения, в 1 класс могут быть приняты дети в более раннем или более позднем возрасте.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Ленинградской области.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.
Образовательная программа начального общего образования	709	0	796	0	847	847
Их них адаптированные	0	0	32	0	46	46
Образовательная программа основного общего образования	583	0	677	0	720	720
Их них адаптированные	0	0	0	0	6	6
Образовательная программа среднего общего образования	128	0	130	0	139	139
ИТОГО	1418	0	1603	0	1706	1706

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1603 человека	1706 человек	+6,4%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	796 человек	847 человек	+6,4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	677 человек	720 человек	+6,4%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек	139 человека	+6,9%

Анализ показывает, что ежегодно увеличивается общая численность обучающихся по школе примерно на 6%. Также увеличивается доля учащихся по адаптированным образовательным программам (+62,5% в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом)

Численность и состав обучающихся

	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Количество классов общеобразовательных	23	16	7		23	16	7		25	18	7	
В них обучающихся, чел	966	624	342		1027	654	373		1090	725	365	
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	18	5	13		23	9	14		24	9	15	
В них обучающихся, чел	326	85	241		446	142	304		477	122	355	
Количество классов профильного обучения	4			4	5			5	6			6
В них обучающихся, чел	126			126	130			130	139			139
В том числе обучаются: Очно	1418	709	583	126	1603	796	677	130	1706	847	720	139
Заочно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Очно - заочно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
В том числе: Дети - инвалиды	8	3	4	1	8	4	3	1	12	5	7	0

Изучение иностранных языков

	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Численность учащихся, которым в соответствии ОП должны преподаваться иностранные языки	1214	505	583	126	1378	571	677	130	1439	634	720	139
В том числе учащиеся, которым преподают	1214	505	583	126	1378	571	677	130	1439	634	720	139
английский язык	1214	505	583	126	1378	571	677	130	1439	634	720	139
немецкий язык	245		245		329		329		473		473	
французский язык					82		82		151		151	
Изучают два иностранных языка	245		245		411		411		624		624	

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	576 человека / 35,7%	616 человек / 36,1%	+40 / +0,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130 человек / 8,1%	139 человека / 8,15%	+9 / +0,05%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	32 человека / 2,2%	1706 человек / 100%	+1674 / 97,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	207 человек / 18%	307 человек / 18%	+100 / 0%

Анализ показателей говорит об увеличении доли учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (английский язык) и получающих образование в рамках профильного обучения.

В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)». 36,6% учащихся изучают по своему выбору второй иностранный язык. 100% учащихся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения (10 класс – социально - экономический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Иностранный язык (Английский язык), Право, Экономика, История; 10 класс – естественно - научный профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Химия, Биология; 10 класс – технологический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Физика, Информатика; 11 класс – социально - экономический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Иностранный язык (Английский язык), Право, Экономика, История, Литература; 11 класс – естественно - научный профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Химия, Биология, Физика).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через несколько входов в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Оценка образовательной деятельности показывает, что школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывает образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения - Гринёва Валентина Ивановна.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Управляющий совет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере школы.

В целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») в 2020 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась по критериям: открытости и доступности информации; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательности, вежливости работников образовательных организаций; удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности; доступности услуг для детей с ограниченными возможностями. Данные критерии устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г №114.

По итогам НОКО 2020 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов " г. Всеволожска заняло 3 место среди организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, с рейтингом 98,4 (96 баллов по критерию «Открытость и доступность информации об организации», 99 баллов по критерию «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления», 100 баллов по критерию «Доступность услуг для инвалидов», 98.2 баллов по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации», 98.8 баллов по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»)

Оценка системы управления образовательным учреждением показывает, что система управления учреждения, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных). Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10, утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81), СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебный год в школе начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляли учебные периоды:

для 1 – 9 классов – четверти;

для 10 – 11 классов – полугодия.

Количество четвертей – 4, полугодий - 2.

При обучении после каждого учебного периода следовали каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливалась календарным учебным графиком.

Обучение в школе ведется:

в 1 – 7 классах – по пятидневной учебной неделе;

в 8 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену с применением нелинейного расписания. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре
- по 3 урока в день по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками – играми, уроками – театрализациями, уроками экскурсиями, (основание письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе установлены следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5 – 8 классы), по информатике осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости не менее 25 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания с фиксацией отметок в электронных журналах (за исключением 1 – х классов). Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества образовательной подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения образовательных программ. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых письменных контрольных работ, тестовых работ, диктантов, творческих работ и других форм, предусмотренных рабочими программами учебных предметов и программой ВСОКО. Успешноехождение учащихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (в 9 классе – для допуска к государственной итоговой аттестации). Решения по данным вопросам принимается педагогическим советом школы.

Организация воспитательного процесса

Цель воспитательной работы на 2020 год - создание на основе системно-деятельностного подхода безопасной воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных воспитательных результатов обучающихся, формирование нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечить права обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей.
2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.
3. Выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через - систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности,

элективных курсов, секций и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (социальных партнеров ОУ).

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников с целью определения воспитательного результата каждого воспитанника.

5. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

6. Повысить качество внеурочной деятельности учащихся, формирование нравственной культуры учащихся, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся через участие в проектной и исследовательской деятельности.

7. Развитие гражданской активности через вовлечение в работу органов ученического самоуправления и российского движения школьников.

8. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности, к которым относятся:

- гражданско-патриотическое направление;
- интеллектуально-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное направление;
- профориентационное направление;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в Учреждении являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Программа воспитательной деятельности реализуется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом.

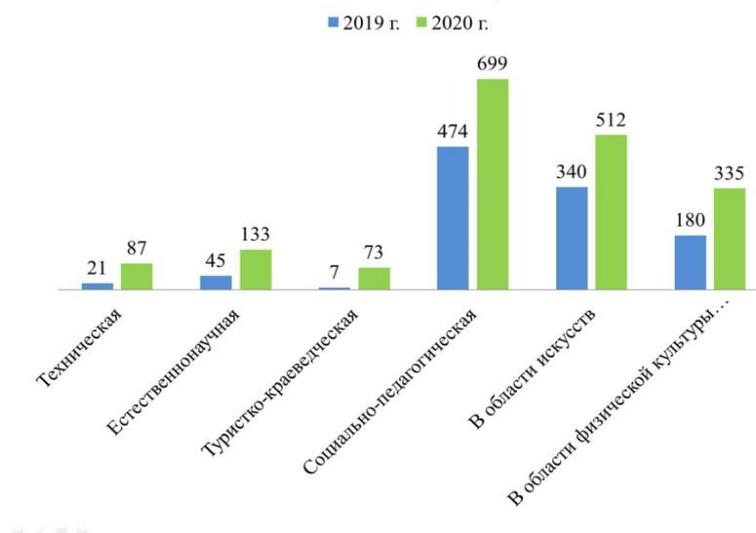
Кадровый состав, реализующий воспитательную программу Учреждения представлен педагогами первой и высшей квалификационной категории, которые систематически проходят курсы повышения квалификации и совершенствуют уровень педагогического мастерства. Классные руководители курируются заместителем директора по воспитательной работе, руководителями МО классных руководителей. Важной составляющей в организации воспитательного процесса являются социальные педагоги, педагоги-психологи, заведующая библиотекой.

Дополнительное образование

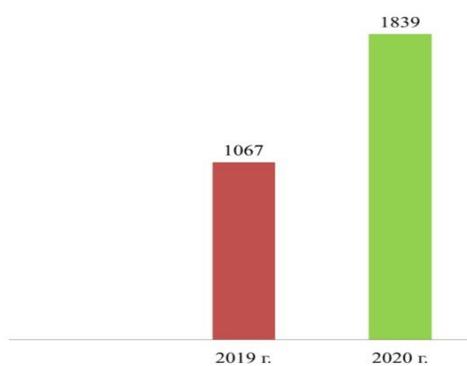
Дополнительное образование в школе осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ по пяти направленностям: физкультурно-спортивная (335 обучающихся), художественная (512 обучающихся), социально-гуманитарная (699 обучающихся), техническая (87 обучающихся), естественнонаучная (133 обучающихся).

В 2020 году охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами составил 1839 человек. По сравнению с 2019 годом контингент обучающихся увеличился с 1067 человек на 772 человека. По сетевой форме обучения охват обучающихся составил 186 человек.

Сведения о численности обучающихся



Охват обучающихся
МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска ДОП



На конец декабря 2020 года в школе 48 объединений (студии, секции, клубы, организации), 43 педагога школы реализуют дополнительные общеразвивающие программы, 5 педагогов дополнительного образования, из них 1 совместитель, 2 педагога, работающих по договорам сетевого взаимодействия (ДДЮТ Всеволожского района - 1 человек, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» - 1 человек). По предложению Управляющего совета открыт школьный медицентр для обучающихся 6-9 классов.

В 2020 году запись в объединения дополнительного образования осуществлялась через АИС «Навигатор», с помощью которой был обеспечен равный выбор для обучающихся и их родителей в системе дополнительного образования и эффективно организованы группы обучения, что позволило создать более гибкую и совершенную систему дополнительного образования, сочетающую интересы семей и приоритеты государства. 816 обучающихся (48,5 %) МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска получили сертификаты учета. Количество обучающихся охваченных программами дополнительного образования в 2020 году составило 108 %.

В 2020 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах различной направленности: Фестиваль-конкурс литературно-художественного творчества "Души прекрасные порывы", конкурс "Дорога Жизни, связь времен» в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, «Азбука школьной жизни», «Мое семейное древо-2020», Фестиваль «Русская сказка», муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика, «Горизонты открытий», Фотоконкурс «Юность России», «Я и Россия: мечты о будущем», VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Обучающиеся также приняли участие в проектах и общешкольных делах: «В здоровом теле - здоровый дух», «День учителя» , «Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020», «Культурный марафон», «Наша безопасная школа», тематические Всероссийские акции РДШ – ко Дню Матери, Дню Народного единства, к Международному женскому Дню, ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Конституции Российской Федерации

Психологическая служба.

В 2020 году была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе. Программы и тестирования, анкетирования и диагностики, введенные в прошлом году, продолжают реализовываться как базовые. В 2020 году, в связи с запросом педагогов и родителей, реализуются следующие образовательные программы:

1) Коррекционная программы индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения» для обучающихся 9-11 классов;

2) Коррекционная программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» для обучающихся 8-11 классов;

3) Коррекционная программа «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов;

4) Коррекционная программа «Обучение саморегуляции» для обучающихся 8-11 классов;

5) Коррекционная программа для 10-го класса «Снятие тревожности у десятиклассников в период адаптации»;

6) Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль) учащихся 5-8 классов с ОВЗ (ЗПР), обучающихся интегрировано (с нарушениями интеллекта);

7) «Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся» для обучающихся 5-11 классов.

8) В рамках психолого-педагогического сопровождения обучаемых в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования: Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1-4 классы). Исследовались параметры, характеризующие психологическое здоровье: уровень сформированности мотивации к учебной деятельности; уровень социальной адаптации; уровень тревожности; уровень сформированности коммуникативных навыков. ощущение принадлежности к своему классному коллективу, взаимоотношения с учителями (1-4-й класс).

Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными были программы для 8-11 классов по снижению тревожности у подростков «Познай себя», «Обучение саморегуляции», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие показатели у программы «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов. В рамках данной программы проведены не только интересные формы работы с обучающимися, но и с родителями, и педагогами.

В 2020 году были проведены диагностические обследования:

1) По направлению «адаптация» обучающихся 5-х и 10-х классов;

2) По определению уровня развития познавательной сферы (индивидуальное тестирование с разработкой рекомендаций по индивидуальному сопровождению);

3) Выявлен уровень экзаменационной тревожности обучающихся 9, 11 классов;

4) По направлению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;

5) Определен уровень тревожности и учебной мотивации в 7 классах;

6) По профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов.

Результаты обследований позволили более продуктивно организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а именно:

1. Разработаны классные часы по профилактике дезадаптации и межличностному взаимодействию обучающихся;

2. Реализуются индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по определению дальнейшего профессионального пути;

3. Разработана и реализуется программа индивидуальных занятий по коррекции эмоционального состояния, по коррекции самооценки и уровня притязаний личности, работа со стрессовыми состояниями, с высокой тревожностью;

4. Разработана и реализуется программа групповых занятий по повышению учебной мотивации, стимулирование саморазвития и самоактуализации;

5. Разработана и реализуется программа групповых занятий по профилактике отклоняющегося поведения;

6. Разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

Показатели коррекционной работы по профилактике противоправного поведения

Мероприятия	2020 г.
1. Коррекция эмоциональной, аффективно-волевой и мотивационной сферы (снижение уровня тревожности и агрессивности подростков, развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции и самоанализу, раскрытие творческого потенциала подростков, психологическая проработка детских травм, жестокого обращения и депривации, провоцирующих формирование девиантного поведения (групповая диагностика)	198 обучающихся (8-9 классы)
2. Межличностные отношения и самосознание (диагностирование причин девиантного поведения, обусловленного наличием явной или скрытой психопатологии личности, коррекция личностных свойств, способствующих формированию криминального поведения, проработка агрессивных реакций, склонности к физическому насилию, создание позитивного «Образа Я»	203 обучающихся (8-9 классы)
3. Коррекция когнитивно-поведенческой сферы (формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного и аддиктивного поведения, создание и закрепление позитивных образцов поведения, формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни без употребления ПАВ и суицидальных тенденций, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.	203 обучающихся (8-9 классы)
4. Информирование классных руководителей о профилактике отклоняющегося поведения, полезные ссылки и видео-уроки по профилактике - для ознакомления обучающихся и родителей	8 (8-9 классов)
5. Родительские индивидуальные консультации (вопросы профориентации)	48

В 2021 году планируется реализация следующих задач:

1. Продолжить работу по профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних с последующим анализом результатов.

2. Ввести новые формы диагностической работы с обучающимися;

3. В отношении индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ решить задачи по повышению квалификации психолога, разработки рекомендаций и программ.

Социальная служба

Воспитательные воздействия социального педагога школы были направлены на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации. Для реализации этих задач в 2020 году социальный педагог выполнял работу по следующим направлениям:

- *профилактическое* - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- *защитно-охранное* - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые

занятия с участниками конфликтных ситуаций;

- *организационное* - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность социально педагога осуществлялась в соответствии с планом на 2020 год:

- - сопровождение заседаний Совета профилактики;
- - совместные мероприятия ПДН УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области и администрации МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска на 2020 год;
- - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - учащихся МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание;
- - работы с малообеспеченными семьями, детьми - инвалидами обучающимися, с детьми-мигрантами, с многодетными семьями, с опекаемыми, с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- - проведение лекториев для родителей и классные часы для обучающихся по теме безопасного использования интернета, «буллинга» и «моббинга»; уроки безопасного пользователя, оформление памяток «Безопасный интернет».
- - работа по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно проводимый мониторинг социальных карт классов, а также изучение документации по межведомственному взаимодействию с органами профилактики, позволили составить социальный паспорт школы (см. таблицу).

Данные социального паспорта школы 2020 г.

Год	2020
Количество обучающихся в школе с 1-11 классы	1689
Кол-во опекаемых детей	4
Кол-во детей из многодетных семей	293
Кол-во детей-инвалидов	6
Количество детей ОВЗ	48
Кол-во детей из малообеспеченных семей	50
Кол-во семей, состоящих на учете в КДНиЗП	1
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	13
Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН	1

Со всеми категориями детей, родителями, педагогами в течение года проводилась следующая работа:

1. Беседы и консультации с учащимися и их родителями (составлено 98/ 96 протокола);
2. Диагностическая работа:
 - диагностика агрессивности, тревожности, самооценки, индивидуального личностного роста (5, 6 классы);
 - социометрия (6-8 классы);
 - социально-психологическое тестирование на предмет выявления склонности к ПАВ (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Всеволожского района).
3. Совместная работа с КДНиЗП, ПДН:
 - направлено одно ходатайство на семью обучающегося, которая недолжным образом выполняет обязанности по воспитанию детей. По данной семье был составлен протокол КДНиЗП о взыскании штрафа с семьи за нарушение кодекса АП по ст.5.35;
 - систематически для обучающихся 5-11 классов проводятся дни правовых знаний по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Вред и последствия употребления ПАВ», «Закон и Я» «Мои права и обязанности» и т.д.

4. Советы профилактики школы, в ходе которых рассматривались причины нарушения поведения в школе, низкая успеваемость за 2020 год - 4 заседания (рассмотрено 52 личных дела).

5. В 5-9х классах проведены классные часы на темы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения», «Толерантность - дорога к миру», «Уважение и самоуважение», «Агрессивное поведение: причины, возможности снижения агрессивности» и т.д.).

6. В течение года в школе велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости.

7. Разрешение конфликтных ситуаций в школе (большинство школьных конфликтов прорабатываются с участием социального педагога, проводится процедура примирения)

8. Проведение рейдов по курению.

9. На каждого учащегося, состоящего на школьном учете, а также на учете в КДНиЗП сформировано личное дело: характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

10. Классные и общешкольные родительские собрания 5 - 11 классах по темам: «Факторы роста преступлений среди детей и подростков», «Правила безопасного поведения детей и подростков», «Роль семьи в формировании характера ребенка», «Возрастные особенности подростков», «Риски употребления ПАВ подростками».

11. Контроль за организацией питания обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей (бесплатное питание (завтрак и обед) получают 33 обучающихся - 100%).

12. Мониторинг интернет-пространства, в котором находятся учащиеся (анализ групп, сайтов, аватарок, размещенной информации на страницах, хештегов), отслеживание времени нахождения в сети. Просмотр и анализ фильмов и социальных роликов по различным темам: «Воровство», «Последствия употребления ПАВ» обучающимися 5-11 классов.

В процессе реализации вышеназванных направлений профилактической работы в 2020 году были выявлены некоторые проблемы и поставлены задачи:

- увеличивающийся контингент учащихся, переполненность классов порождает увеличение конфликтных ситуаций, проявления агрессивности, снижения качества образования. В связи с этим задачей на следующий год выступает обучение обучающихся навыкам стрессоустойчивости, разрешения конфликтов, асертивности, толерантности в ходе активного обучения в процессе групповых и индивидуальных занятий.

- увеличивается количество детей «группы риска», обучающихся, состоящих на ВШУ, которые склонны к проявлению девиантного поведения во время учебного процесса (курение, драки, нецензурные высказывания, кражи). Но, одновременно с этим, за школой закреплена всего один постоянный инспектор УМВД ПДН, поэтому запрос на приглашение со стороны школы сопровождать сложные ситуации не выполняется. Реагирование со стороны УМВД ПДН на подобные запросы школы могло быть эффективным при разрешении экстренных ситуаций в школе, а также повысило бы уровень совместной воспитательно-профилактической работы.

- необходимо своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка, устранять причины, порождающие эти проблемы, продолжить работу школьной службы медиации (примирения), шире изучать психолого-возрастные особенности, интересы учащегося и условия жизни в семье.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

- профилактика правонарушений среди подростков.

- социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

- своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основной вывод - необходимо продолжать работу по профилактике девиаций среди несовершеннолетних и снижения их числа. Интенсифицировать применение активных методов обучения, использовать возможности детского самоуправления и волонтерства, усилить взаимодействие с учителями, родителями, специалистами специальных служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением, обновить картотеку по «группе риска». Также продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, групповых занятий, консультаций и посещений семей.

По результатам проделанной работы:

- разработан план профилактической работы с обучаемыми предполагаемой «группы риска» (см. папку «социальная работа в начальной школе 2019-2020 уч. год»);
- разработан план совместной работы социального педагога, органов опеки и попечительства и органов по профилактике и надзору правонарушений среди несовершеннолетних МО Всеволожский район
 - с обучаемыми проводились индивидуальные и групповые диагностические и коррекционные занятия, профилактические беседы в соответствии с разработанными планами социального педагога.
 - с родителями обучаемых проводились консультации и профилактические беседы.
 - осуществлялось взаимодействие с органами опеки и попечительства и КДН
 - была проделана работа по выявлению наличия опекаемых детей в начальной школе.

Социальным педагогом было сформировано личное дело опекаемого ребенка, в котором находятся все необходимые документы для работы школьного социального педагога с опекаемой и семьей, ее опекающей, а так же органами опеки и попечительства.

Из анализа проделанной работы можно сделать следующий вывод: Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями группы «социального риска». Необходимо продолжить работу по выполнению поставленных задач.

Профориентация

Подход к профессиональной ориентации в общеобразовательной школе многопланов. Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности обучающегося, что является одной из главных задач в современной российской школе.

В настоящее время проф. ориентационная работа выходит уже за рамки воспитательной работы и является самостоятельным направлением в психолого-педагогической и воспитательной работе образовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностно-профессиональных потребностей.

Целью проф. ориентационной работы 2020 году являлось создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачами проф. ориентационной работы 2020 учебном году были:

- формирование у обучающихся и выпускников ОУ мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования и выбора ими профессий;
- повышение уровня информированности обучающихся о разнообразии современных профессий;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;

- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Одна из основных задач профориентации является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, с целью оказания проф. ориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

В 2020 году проф. ориентационная работа велась согласно поставленной цели, а именно в условиях профильности в старшей школе, предпрофильного обучения в средней школе согласно плану работы ОУ, ответственного за профориентацию в школе педагога - психолога.

В 2020 учебном году проф. ориентационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- создание единого информационно-коммуникационного пространства в сетевом взаимодействии «Школа» - «Колледж» - «ВУЗ» - «Работодатель»;
- проф. навигация обучающихся школы;
- опережающая профессиональная подготовка обучающихся;
- развитие компетенции обучающихся в области профориентации и обеспечения непрерывной ранней профессиональной подготовки обучающихся.

Для более эффективной реализации цели в МОБУ СОШ №6 предпринимались попытки создать Центр развития учебно-профессиональной карьеры с активной поддержкой психолого-педагогической службы школы. Центр содействовал бы в учебно-профессиональной адаптации обучающихся, осознанному выбору ими профильных предметов для изучения и получения будущей профессии, формированию их учебно-профессиональной успешности. Основным направлением деятельности Центра было бы создание и развитие сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ-Колледж-Работодатель».

Данная работа проводится совместно с Комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области, Молодежной биржей труда Санкт-Петербурга, которая организует дистанционное обучение педагогов – психологов по профориентации и профессиональному самоопределению.

Направление и характеристика деятельности по профессиональной ориентации школьников

- развитие учебно-профессиональной карьеры - проф. навигация обучающихся школы.

В этом направлении проводилось:

- информирование обучающихся о профессиях (объявления в электронном журнале, брошюры, плакаты, проспекты, выступления представителей колледжей на родительских собраниях, встречи представителей ВУЗов и колледжей с обучающимися основной и старшей школы);

- пропаганда востребованных в обществе профессий (презентации о профессиях, «Ярмарки профессий», «День призывника», «Встречи с ветеранами», «Конкурсы по профессиям», «Мастер-классы», «Беседы с представителями профессий»);

- информирование о рынке труда (участие в проведении мастер - классов, Единые дни профориентации в Ленинградской области (на базе школ и техникумов г. Всеволожска, КДЦ, посещение выставки «Образование и карьера», Ярмарок профессий, Кванториума);

- об учебных заведениях (Ярмарка ВУЗов и колледжей, презентации и встречи с представителями ВУЗов, экскурсии в учебные организации);

- информация о предприятиях и организациях города (стенды, реклама, выпускаемой продукции, экскурсии на производство встречи со специалистами);

- посещение дней Открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, города Всеволожска и Всеволожского района;

- опережающая профессиональная подготовка обучающихся.

В условиях профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе проводилось:

- изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы (профессиональное тестирование в Личных

кабинетах на Единой информационной платформе Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области, ГКУ ЦЗН ЛО «Всеволожский Центр занятости населения» (8-10 классы), тренинг «Путь к успеху» (8 кл.), индивидуальные консультации с психологом);

- выявление соответствия индивидуальных личностных особенностей требованиям той или иной профессии (участие в экскурсиях в ВУЗы, в мастер-классах, деловых играх, экскурсии на предприятия).

- развитие компетенции обучающихся в области профориентации;

- выявление пригодности человека к конкретному труду (проф. ориентационные тестирования и индивидуальные консультации с психологом);

- встречи обучающихся с представителями различных профессий;

- проведение Дней профориентации (участие в Ярмарке профессий, мастер-классах, в экскурсиях на производство участие в мероприятиях Кванториума и т.д.);

- создание единого информационно - коммуникационного пространства в сетевом взаимодействии «Школа» - «Колледж» - «ВУЗ» - «Работодатель».

В настоящий момент МОБУ СОШ №6 сотрудничает с ВУЗами: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет», СПбГУП «Гуманитарный университет профсоюзов», а также с техникумами: Всеволожский Агропромышленный техникум, С-Пб ГБПОУ «МРЦПК «Техникум Энерго и Машиностроения» и колледжами: С-Пб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБ ПОУ РКТК «Российский колледж традиционной культуры», «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» .

Данная работа проходит по следующим направлениям:

- проведение учебных и проф. ориентационных занятий и экскурсий на базе образовательных учреждений последующего образования;

- организация и проведение учебно-проф. ориентационных занятий практики для учащихся 8-9 классов;

- проведение дистанционных экскурсий.

Данные направления реализовывались через спектр мероприятий, которые фиксировались в «Журнале учета и контроля проф. ориентационной работы в образовательной организации».

Психологом были проведены проф. ориентационные тестирования для обучающихся 8-9-х классов. Данные и результаты тестирований были предоставлены администрации школы в виде справок по обследованиям.

Одной из важнейших составляющих учебной и профильной подготовки обучающихся средней школы является посещение кружков по основам выбора профессии. Программа кружковой работы «Основы выбора профессии» для 9-х и «Путь в профессию» 8-х классов представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе профильной подготовки обучающихся, программа помогает обучающимся:

- определить правильность профессионального выбора;

- проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- определить профессионально важные качества будущей специальности. Использование уникальных возможностей высших учебных заведений, коммерческих и некоммерческих производственных структур, позволяет уже в процессе обучения в профильной школе адаптировать переход обучающихся к обучению в вузах, сделать его более мягким.

Беседы и экскурсии, посещение дней Открытых дверей — это активная индивидуальная и групповая форма ознакомления обучающихся с будущими профессиями, в ходе которой вырабатываются профессиональные умения работать самостоятельно и в коллективе. Цель проведения таких мероприятий — знакомство с профессиями, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение первичного опыта для применения в будущей профессии. На таких мероприятиях ребята познакомились с университетами, с основами профессий, участвовали в студенческой жизни ВУЗов, посещали лекции, мастер-классы, тренинги, лабораторные занятия. В вузах школьники познакомились с содержанием и уровнем качества образования в ВУЗе, с новейшими инновационными

технологиями обучения, реализованными в университете для стимулирования интереса у школьников к изучению физики, математики, информатики, истории, обществознания, литературы. Все мероприятия проводились на высоком профессиональном уровне.

Активное участие в проведении экскурсий и мероприятий районных принимали сотрудники ГКУ ЦЗН ЛО Всеволожский Центр занятости населения. Благодаря этому сотрудничеству обучающиеся смогли побывать на экскурсиях, принять участие в виртуальном тестировании, узнать о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда.

Следует отметить, что проф. ориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер. Проф. ориентационная деятельность 2 и 3 ступени является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период с 5 по 11 класс обучающиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, в этом году велась постоянная информационно-просветительская работа с активным участием школьного психолога. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-11 классов, так как в этом возрасте обучающиеся более осознанно начинают задумываться о выборе профессии.

Деятельность педагога- психолога в организации помощи в профессиональном самоопределении обучаемых средней и старшей школы (количество человек):

- индивидуальные консультации обучаемым по проф. ориентации – 34 чел.
- организация и проведение проф. ориентационных бесед с представителями высших и средних учебных заведений – 8
- организация участия обучаемых в онлайн формате в «Ярмарке профессий» - 2
- участие в онлайн формате в мероприятий в детском технопарке «Кванториум» -5
- организация посещения дней открытых дверей в ВУЗах и колледжах Ленинградской области и Санкт – Петербурга в онлайн формате - 132
- экскурсии для обучаемых – 84
- другие мероприятия – 3

Анализируя результаты проф. ориентационной работы за 2020 учебный год, можно обозначить некоторые проблемы, которые усложняют проф. ориентационную работу в данной школе:

- отсутствие данных для анализа работы по проф. ориентации о проводимых групповых тестированиях по профессиональной направленности в 10 – 11 классах от педагога – психолога, работающего с обучаемыми средней и старшей школы, которые входят в профессиональные обязанности педагога - психолога, реализующего свой функционал в средней и старшей школе. А именно, в этот период они должны принимать самое серьезное решение выбора профессии для своей будущей взрослой жизни, в связи с этим в школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом, с психологами из психологических и проф. ориентационных центров;

- немногочисленные экскурсии на промышленные предприятия.

Сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе организации работы по профориентации:

1. Инертность и пассивность многих обучающихся;
2. Большая учебная загруженность обучающихся, посещение подготовительных курсов вне школы;
3. Перегруженность детей учебно-воспитательными мероприятиями в течение учебного года;
4. Слабая мотивация к профориентационной работе у классных руководителей;
7. Отсутствие организации дистанционного обучения.

Для создания условий для более эффективной работы по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2021 году следует реализовать следующие задачи:

1. Включить начальную школу, как активного участника в работу ранней профориентации обучающихся.
2. Активно вовлекать подростков в проф. ориентационную работу через кружки, экскурсии, посещение мастер-классов, лекций, семинаров в школе и на базе других ОУ.
3. Сделать в школе традиционными Дни Профориентации.
4. Продумывать содержание уроков и внедрять элементы проф. ориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Участвовать в проектной работе по профориентации.
5. Продолжать сотрудничать со старыми партнерами и расширять спектр новых социальных партнеров школы (ВУЗы, колледжи, др. организации).
6. Развивать дистанционную форму организации занятий и мероприятий для обучающихся школы.
7. Включить в учебную программу кружков для 8 классов занятия с привлечением преподавателей и специалистов колледжей и ВУЗов.
8. Активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий.
9. Скоординировать работу школьных психологов с психологами вузов и колледжей-партнеров по профессиональному самоопределению обучающихся.
10. Педагогу-психологу средней и старшей школы проводить тестирование обучаемых по профориентации в начале и в конце учебного года.

Участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийских открытых уроках по профориентации – «Большая стройка», «Цифровой мир», «Натуральный продукт», «Инженерия космических систем», «Судостроение». Средний охват участников открытых уроков 648 человек.

Работа с родителями

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. И как следствие - сотрудничество с семьями учащихся, в сравнении с 2019 годом, укрепился, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса - участвуют в различных внеурочных мероприятиях, в оформлении школьного пространства, в конкурсах, социальных проектах и т.п.

Результаты реализации образовательно-воспитательной программы Учреждения, оценка промежуточных результатов воспитательной работы МОБУ «СОШ №6».

Задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

наибольших успехов удалось добиться в развитии интеллектуального, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета гимназии, родительской общественности, социальных партнеров;

тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Цели и задачи на 2021 год

Цели воспитания конкретизированы применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующих трём уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2 В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3 В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Оценка организации учебного процесса показывает, что в 2020 году образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с образовательными программами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами школы. Требования СанПиН соблюдаются.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Лицензия серия 547ЛО1 № 0001062, регистрационный №089-15 от 13.07.2015

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование.
3	Среднее общее образование.

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Результаты обученности учащихся школы в сравнении за 3 года

Показатели /Уч. год		2018	2019	2020
Обучающихся	чел.	1274	1603	1706
В т.ч.1 - 4 классы	чел.	621	795	847
5-9 классы	чел.	538	677	720
10-11 классы	чел.	115	130	139
Оставлены на повторный год обучения	чел.	2	2	0
	% усп.	99,9	99,9	100%
Отличники	чел.	101	114	134
	%	10%	10%	10%
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	65	80	76
	%	41%	8,4%	13,5%
в 5-9 кл.	чел.	25	23	43
	%	5%	2,6%	6%
в 10-11 кл.	чел.	11	11	15
	%.	20%	15,5%	11%
Награждены медалью «За особые успехи»	чел.	6	4	4
Окончили учебный год на «4» и «5»	чел.	475	491	702
	%	47,2%	45%	52%
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	213	252	375
	%	52%	57%	67%
в 5-9 кл.	чел.	217	206	289
	%	44%	39%	40%

в 10-11 кл.	чел.	45	33	38
	%	43%	29%	28%

Сравнительный анализ с показателями 2019 года

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	491 человек / 45%	702 человека / 52%	+ 7%

Качество обученности выросло на всех уровнях образования и в целом по школе на 7%.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2019 - 2020 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-2020 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА обучающихся 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9,11 классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2020 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применялся.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2020 году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 103 выпускника 9-х классов. Из них в основные сроки прошли государственную итоговую аттестацию – 103 человек.

Численность обучающихся на конец 2019 - 2020 учебного года

103

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	103
в том числе:	
получили аттестат об основном общем образовании	103
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	0
Не участвовали в ГИА	0
Из общего числа выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5

		2017 - 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	1	89	98	103
в том числе:				
получили аттестат об основном общем образовании	2	89	98	103
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	5	6	5
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	0

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 6%	5 человек / 5%	-1 / -1%

Сравнительный анализ результатов ГИА показал, что:

- Количество учащихся, получающих аттестат об основном общем образовании с отличием в среднем стабильно;
- Количество учащихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА в последние 3 года составляет 0;

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика».

	2018-2019	2019 - 2020
Количество обучающихся, сдававших экзамены	89	103
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	67/75,2%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной

Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%	аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании
Средняя оценка	4	
Средний балл	18	

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов	* ¹	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

	2018-2019	2019 - 2020
Количество обучающихся, сдававших экзамены	89	103
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	77/86,5%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%	
Средняя оценка	4	
Средний балл	32	

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2019	Динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла	* ²	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

¹ Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

² Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
--	--	--	--	--

Результаты промежуточной аттестации 2020 года.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Средний балл по предмету
Алгебра	100	62,7	3,77
Биология	100	84,5	4,06
Второй иностранный язык (немецкий)	100	95,2	4,65
География	100	51,4	3,83
Геометрия	100	68,2	3,80
Иностранный язык (английский)	100	74,3	3,94
Информатика и ИКТ	100	78,4	4,08
История России. Всеобщая история	100	67,1	3,8
Литература	100	70,18	3,87
ОБЖ	100	95,9	4,6
Обществознание	100	63,18	3,8
ОДНКНР	100	98,05	4,7
Родная литература (русская)	100	84,9	4,26
Родной язык (русский)	100	71,2	3,9
Русский язык	100	62,5	3,7
Физика	100	87,3	3,9
Физическая культура	100	88,2	4,26
Химия	100	73,6	3,83

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что:

ГИА – 9 проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

В 2019 - 2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; – материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; – организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень мотивации обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; – низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; – недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся – работа с бланками, каллиграфия; – затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени,

<p>плана работы с данной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; – участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; – осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; – обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – не прохождения государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2020 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Минпросвещения России N 294, Рособрнадзора N 651 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952) (далее соответственно - Порядок, ГИА-11), в части организации и проведения ГИА-11, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, не применялся.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Численность обучающихся на конец 2019 - 2020 учебного года	57
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	57
в том числе:	
получили аттестат о среднем общем образовании	57
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	0
Не участвовали в ГИА	0

Из общего числа выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

4

		2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	1	49	63	57
в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании	2	49	63	57
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	6	4	4
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	0

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 6,3%	4 человека / 7%	0 / +0,7%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

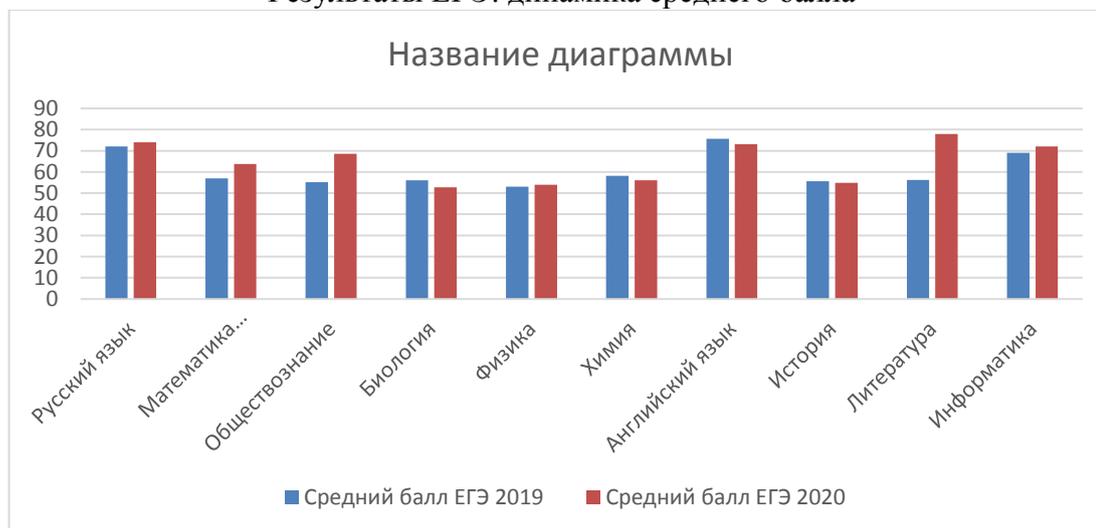
Предмет	Количество сдававших экзамен	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший тестовый балл
Русский язык	53	36	51	74	98
Химия	7	36	43	56	85
Обществознание	21	42	47	68,6	95
Математика (профильный уровень)	31	27	33	63,7	80
Физика	12	36	41	54	76
Биология	4	36	46	52,7	79
История	14	32	36	54,8	85
Литература	5	32	59	78	97

Информатика и ИКТ	5	40	61	72	81
Английский язык	11	22	36	73,1	93

Результаты ЕГЭ: средний балл по учебным предметам



Результаты ЕГЭ: динамика среднего балла



Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 98 баллов в 2020 году набрали 20 обучающихся (38%), от 70 до 80 баллов – 14 обучающихся (26%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 23 выпускника из 31 сдававших (72%).

При сравнении результатов школы в 2019 и 2020 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык (на 2 балла), математика-профильный уровень (на 6,7 балла), обществознание (на 13,5 балла), физика (1 балл), литература (21,7 балла), информатика и ИКТ (на 3 балла).

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	73,2 балла	+1,30
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек / 0%	0 человек / 0%	

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов	61,7 баллов	+4,7
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Литература	100	64,75	3,79
Русский язык	100	61,15	3,73
Иностранный язык (английский)	100	89,3	4,27
Алгебра	100	78,8	4,08
Геометрия	100	75,25	3,99
Обществознание	100	87,6	4,1
Право	100	82,1	4
История	100	70,2	3,93
Биология	100	98,3	4,43
Физика	100	78,8	3,99
Астрономия	100	82,3	4,42
ОБЖ	100	100	4,93
Физ-ра	100	93	4,67
Информатика	100	100	4,8
Химия	100	97,4	4,25

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у обучающихся навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных обучающихся

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам осознанного выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

**Результаты всероссийских проверочных работ
ВПР 4 классы**

Качество подготовки обучающихся									
Предмет	Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020 осень	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	ОО	95,7	78,8	95,9	83,6	97,5	81	89,5	64,5
	Район	95,5	75,2	96	74,5	93,6	72,2	89,6	56
	ЛО	96,7	76,4	96,5	71,6	97,5	71	91,4	54,75
	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	100	69,5 Разница с ВПР 9,3 %.	100	78 Разница с ВПР 5,6 %.	100	76 Разница с ВПР 5%.	100	67 Разница с ВПР 2,5%.
Математика	ОО	94,2	79,3	100	93,6	99	88	99,3	76
	Район	98	82,7	99,4	88,6	98,4	83	95,4	72
	ЛО	98,7	84,7	99,1	82,8	99	71	95,8	70
	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	100	72 Разница с ВПР 7,3 %.	100	79 Разница с ВПР 14,6 %.	100	81 Разница с ВПР 7 %.	100	83 Разница с ВПР 7 %.

				Такая разница между итоговыми отметками за год и результатами ВПР объясняется: 1.Использованием индивидуального сопровождения отдельной категории обучающихся (группа риска). 2.Подготовкой обучающихся к ВПР через использование системы Статграда, и других ресурсов. 3. Работой с родителями обучающихся.				
Окружающий мир	ОО	95,8	68,1	100	98,4	100	92	В связи с карантином с 28.09.20 по 03.10.20г. и проведением дезинфекцией учреждения 25.09.20г. не были проведены всероссийские проверочные работа
	Район	99,2	76,2	99,7	87,7	99,7	83,9	
	ЛО	99,5	77,9	99,7	84,6	99,8	83,3	
		100	92 Разница с ВПР 23,9 %.	100	88 Разница с ВПР 10,4%.	100	85,9 Разница с ВПР 6,1%.	
	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	Такая разница между итоговыми отметками за год и результатами ВПР объясняется: 1. Не писали работу обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки. 2.Наличие заданий, которые содержали вопросы на неизученные темы.	Такая разница между итоговыми отметками за год и результатами ВПР объясняется: 1.Подготовкой обучающихся к ВПР через использование системы Статграда, и других ресурсов. 2. Работой с родителями обучающихся. 3. .Использованием индивидуального сопровождения отдельной категории обучающихся (группа риска).					

**Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ, 5-ых классах, 6-ых классах,
7-ых классах в штатном режиме**

	5 класс			6 класс			7 класс		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	ОО: Успеваемость (%) 90,5 Качество(%49,0 Ср. балл:3,4 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район: ЛО:	ОО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%49,1 Ср. балл:3,5 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район: Успеваемость (%)87,6 Качество(%)55,5 ЛО: Успеваемость (%) 88,5 Качество(%)55,8	6 класс (по материалам 5 класса) ОО: Успеваемость (%) 86,5 Качество (%) 60 Ср. балл:3,6 Район: Успеваемость (%)83,62 Качество(%)48,62 ЛО: Успеваемость (%) 86,48 Качество(%)49,62	Не писал и	ОО: Успеваемость (%)86,6 Качество(%)43,3 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)83 Качество(%)35 ЛО: Успеваемость (%) 84,4 Качество(%)35,6	7 класс (по материалам 6 класса) ОО: Успеваемость (%) 74,11 Качество (%) 24,11 Ср. балл:3 Район: Успеваемость (%)78,66 Качество(%)29,71 ЛО: Успеваемость (%) 83,33 Качество(%)35	Не писал и	ОО: Успеваемость (%)90,4 Качество(%)46,8 Ср. балл:3,56 Район: Успеваемость (%)92,4 Качество(%)51 ЛО: Успеваемость (%) 93,3 Качество(%)49,2	8 класс (по материалам 7 класса) ОО: Успеваемость (%)73,95 Качество(%)24,37 Ср. балл:3 Район: Успеваемость (%)80,36 Качество(%)30,76 ЛО: Успеваемость (%) 85,59 Качество(%)32,56
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)91,4 Качество(%)59,1	ОО: Успеваемость (%) - 92,2 Качество(%)34,29	6 класс (по материалам 5 класса) ОО: Успеваемость	Не писал и	ОО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%)43,5	7 класс (по материалам 6 класса) ОО: Успеваемость	Не писал и	ОО: Успеваемость (%)82,4 Качество(%)30,9	8 класс (по материалам 7 класса) ОО: Успеваемость

	<p>Ср. балл:3,7 Район: Успеваемость (%)88 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость (%)84,1 Качество(%)60,0</p>	<p>Ср. балл :3,4 Район: Успеваемость (%)83,8 Качество(%)44,2 ЛО: Успеваемость (%)86,9 Качество(%)45,2</p>	<p>(%) 89,7 Качество(%49,1 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)82,32 Качество(%)41,6 ЛО: Успеваемость (%) 85,3 Качество(%)55,58</p>		<p>Ср. балл:3,6 Район: Успеваемость (%)81,3 Качество(%)37,2 ЛО: Успеваемость (%) 82,2 Качество(%)36,9</p>	<p>(%) 73,77 Качество (%) 29,51 Ср. балл:3,0 Район: Успеваемость (%)76 Качество(%)37,14 ЛО: Успеваемость (%) 81,41 Качество(%)38,82</p>		<p>Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)79 Качество(%)27 ЛО: Успеваемость (%) 85,1 Качество(%)36</p>	<p>(%)69,31 Качество(% 17,82 Ср. балл:2,87 Район: Успеваемость (%)72,32 Качество(%)29 ЛО: Успеваемость (%) 79 Качество(%)32</p>
История	<p>ОО: Успеваемость (%)95,4 Качество(% 45,65 Ср. балл:3,6 в статотчете ОО указан только первичный балл Район: Успеваемость (%) Качество(% ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)</p>	<p>ОО: Успеваемость (%)93,4 Качество(%47,5 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)94,2 Качество(%)62,1 ЛО: Успеваемость (%) 95,4 Качество(%61,4</p>	<p>В связи с карантином с 28.09.20 по 03.10.20г. и проведением дезинфекцией учреждения 25.09.20г. не были проведены всероссийские проверочные работа</p>	Не писал и	<p>ОО: Успеваемость (%)92,7 Качество(% 43,7 Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость (%)90 Качество(%)44,7 ЛО: Успеваемость (%) 91,3 Качество(%46</p>	<p>В связи с карантином с 28.09.20 по 03.10.20г. и проведением дезинфекцией учреждения 25.09.20г. не были проведены всероссийские проверочные работа</p>	Не писал и	<p>ОО: Успеваемость (%)87,8 Качество(% 40 Ср. балл:3,34 Район: Успеваемость (%)93,2 Качество(%)51,1 ЛО: Успеваемость (%) 95,2 Качество(%)52</p>	<p>В связи с карантином с 28.09.20 по 03.10.20г. и проведением дезинфекцией учреждения 25.09.20г. не были проведены всероссийские проверочные работа</p>
Биологи	ОО:	ОО:	класс (по	Не	ОО:	7 класс (по	Не	ОО:	В связи с

я	Успеваемость (%)91,6 Качество(%)59,1 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)88 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость (%)89,1 Качество(%)55,8	Успеваемость (%)99,2 Качество(%)67,7 Ср. балл:3,9 Район: Успеваемость (%)97,1 Качество(%)60,2 ЛО: Успеваемость (%)98,2 Качество(%)59	материалам 5 класса) ОО: Успеваемость (%)91,19 Качество(%)43,4 Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость (%)90,95 Качество(%)46,8 ЛО: Успеваемость (%)91,2 Качество(%)49,33	писал и	Успеваемость (%)91,5 Качество(%)56,4 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)94 Качество(%)55,5 ЛО: Успеваемость (%)95,3 Качество(%)57,2	материалам 6 класса) ОО: Успеваемость (%)90,83 Качество(%)33,33 Ср. балл:3,3 Район: Успеваемость (%)86,93 Качество(%)35,25 ЛО: Успеваемость (%)89,18 Качество(%)40,44	писал и	Успеваемость (%)95,8 Качество(%)50 Ср. балл:3,45 Район: Успеваемость (%)93,5 Качество(%)56 ЛО: Успеваемость (%)94,8 Качество(%)55	карантином с 28.09.20 по 03.10.20г. и проведением дезинфекцией учреждения 25.09.20г. не были проведены всероссийские проверочные работа
Общественники				Не писал и	ОО: Успеваемость (%)94 Качество(%)33 Ср. балл:3,5 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район:	7 класс (по материалам 6 класса) ОО: Успеваемость (%)83,74 Качество(%)30,89 Ср. балл:3,15 Район: Успеваемость (%)89,08 Качество(%)46,64 ЛО: Успеваемость	Не писал и	ОО: Успеваемость (%)89,3 Качество(%)24,7 Ср. балл:3,11 Район: Успеваемость (%)93,5 Качество(%)42 ЛО: Успеваемость (%)91,4 Качество(%)44	8 класс (по материалам 7 класса) ОО: Успеваемость (%)65,16 Качество(%)1,12 Район: Успеваемость (%)86 Качество(%)38 ЛО: Успеваемость (%)88 Качество(%)42

					Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)	(%) 92,21 Качество(%)51,37			
География				Не писал и	ОО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%)45,9 Ср. балл:3,9 Район: Успеваемость (%)96,3 Качество(%)47,5 ЛО: Успеваемость (%) 96,5 Качество(%)47,5	7 класс (по материалам 6 класса) ОО: Успеваемость (%) 95,76 Качество (%) 37,29 Ср. балл:3,35 Район: Успеваемость (%)94,37 Качество(%)48,35 ЛО: Успеваемость (%) 96,54 Качество(%)51,55	Не писал и	ОО: Успеваемость (%)91,7 Качество(%)30,9 Ср. балл:3,31 Район: Успеваемость (%)91,7 Качество(%)41,9 ЛО: Успеваемость (%) 93,7 Качество(%)41,8	8 класс (по материалам 7 класса) ОО: Успеваемость (%)85 Качество(%)5 Ср. балл:3 Район: Успеваемость (%)84 Качество(%)24 ЛО: Успеваемость (%) 87 Качество(%)29
Физика							Не писал и	ОО: Успеваемость (%)85,7 Качество(%)35,2 Ср. балл:3,25 Район: Успеваемость (%)87	8 класс (по материалам 7 класса) ОО: Успеваемость (%)73 Качество(%)21,62 Ср. балл:3

								Качество(%)31 ЛО: Успеваемость (%) 89,7 Качество(%)3 4,3	Район: Успеваемость (%)80,77 Качество(%)32 ЛО: Успеваемость (%) 85 Качество(%)34
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

В связи с переходом на дистанционное обучение в целях определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения всероссийские проверочные работы были проведены осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов по материалам предыдущего учебного года. Учащиеся классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителями – предметниками ликвидация образовательных пробелов осуществлялась на каждом уроке в каждой теме через специально подобранную систему учебных задач и учебных заданий без изменения количества часов, отведенных на тему, без изменения содержания.

Внесены изменения в содержание курсов внеурочной деятельности, направленные на ликвидацию образовательных пробелов по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Внесены изменения в школьный план контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, определены сроки контрольных срезов по проверке уровня сформированности умений (образовательных пробелов).

Для отдельных учащихся были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, направленные на ликвидацию образовательных пробелов в урочной и внеурочной деятельности.

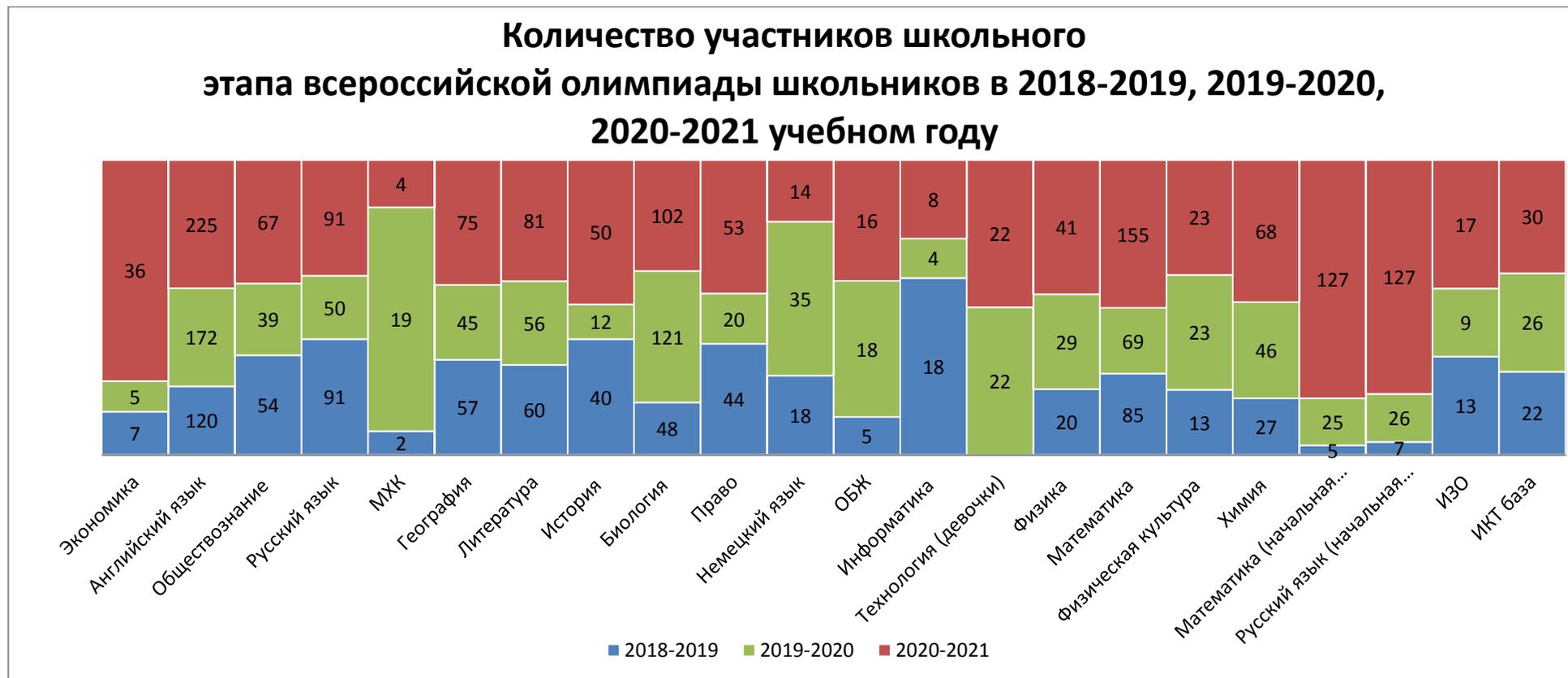
Повторная диагностика была проведена в виде региональных проверочных работ в форме и по содержанию ВПР. Анализ работ показал положительную динамику. Качество знаний по предметам увеличилось в среднем на 16%. Успеваемость по всем предметам увеличилось в среднем на 7%.

Результаты представлены ниже.

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Качество		Динамика	Успеваемость		Динамика
			ВПР осень 2020	РДР		ВПР осень 2020	РДР	
1.	Русский языка	6	49%	54%	5%	90%	91%	1%
		7	45%	47%	2%	78%	91%	13%
		8	18%	30%	12%	69%	80%	11%
2.	Математика	6	60%	72%	12%	86%	94%	8%
3.	История	7		54%			92%	
4.	География	8	5%	28%	23%	85%	86%	1%
5.	Биология	6	43%	87%	44%	91%	99%	8%
		8		56%			95%	
6.	Химия	9		57%			100%	

Результаты участия в очных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, фестивали)

Количество участников школьного этапа ВсОШ



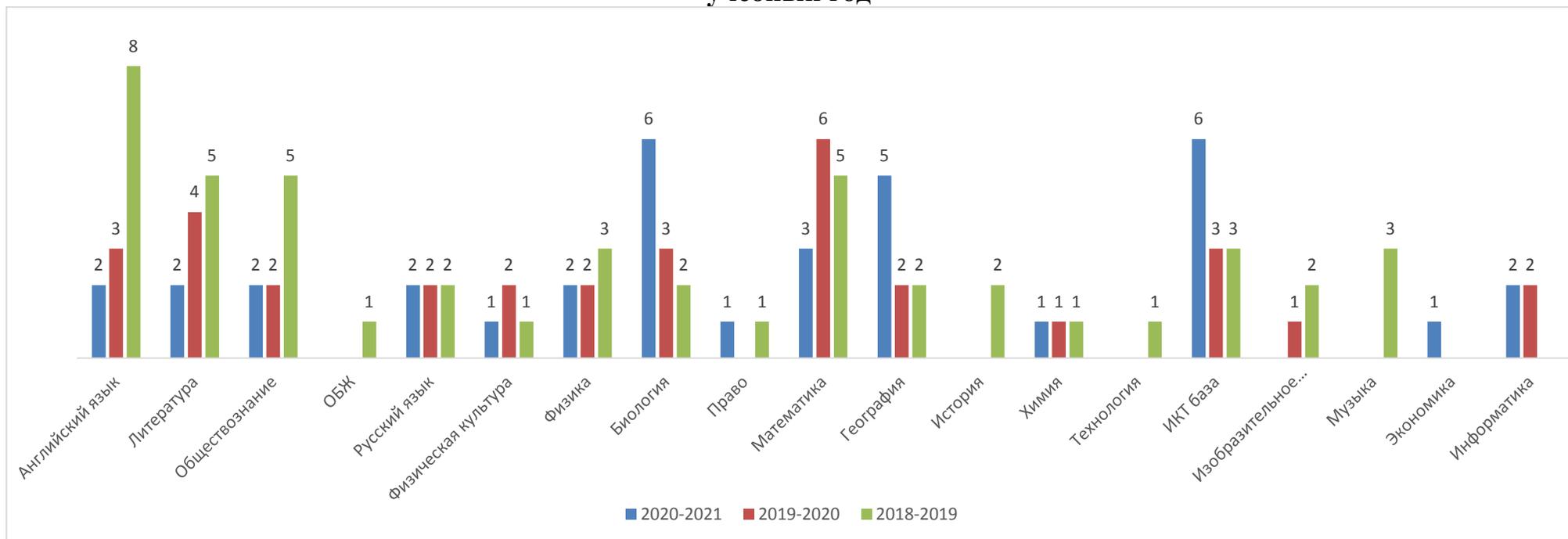
<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>
2018-2019	550
2019-2020	871
2020-2021	1432

Динамика участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебном году.

86%	24%	42%	45%	-375%	40%	31%	76%	-19%	62%	-150%
Экономика	Английский язык	Обществознание	Русский язык	МХК	География	Литература	История	Биология	Право	Немецкий язык

-13%	50%	29%	55%	0%	32%	80%	80%	47%	13%
ОБЖ	Информатика	Физика	Математика	Физическая культура	Химия	Математика (начальная школа)	Русский язык (начальная школа)	ИЗО	ИКТ база

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год



Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год

	Английский язык	Литература	Обществознание	ОБЖ	Русский язык	Физическая	Физика	Биология	Право	Математика	География	История	Химия	Технология	ИКТ база	Изобразительное	Музыка	Экономика	Информатика	Всего
2020-2021	2	2	2		2	1	2	6	1	3	5		1		6			1	2	36
2019-2020	3	4	2		2	2	2	3		6	2		1		3	1			2	33
2018-2019	8	5	5	1	2	1	3	2	1	5	2	2	1	1	3	2	3			47

Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Литература	ИКТ база	Английский язык	Биология	ОБЖ	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Информатика	ИЗО	Всего
2020-2021			1						1	1		3
2019-2020			2				1			1	1	5
2018-2019	1	2										3

Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Русский язык	Физика	Биология	Литература	Англ.яз.	Право	Экономика	ИКТ база	Количество призеров
2020-2021	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2019-2020	0	0	2	0	2	0	0	1	5
2018-2019	1	1	2	1	2	0	0	0	7

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1475 человек / 92%	1586 человек / 93%	положительная
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	590 человек / 40 %	780 человек / 43%	положительная
1.19.1	Регионального уровня	280 человек / 17 %	334 человек / 19%	положительная
1.19.2	Федерального уровня	250 человек / 16,0 %	270 человек / 16%	положительная
1.19.3	Международного уровня	38 человек / 2 %	43 человека / 3%	положительная

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что содержание и качество подготовки выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Контингент выпускников 9-го класса в сравнении за 3 года стабилен

В 2020 году все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

100% выпускников продолжили обучение, из них 69% в 10 классах школы, 29% - в учреждениях среднего профессионального образования, 2% - продолжают обучение в Интернет - школы.

В 2020 году все выпускники 11 класса обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

Из них 4 человека были награждены медалью «За особые успехи в учении»

45 выпускников (79%) продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования, из них 37 человека (82%) в соответствии с профилем обучения; 5 выпускников (8%) - в организациях среднего профессионального образования, 7 выпускников (13%) – трудоустроены.

Доля выпускников, поступающих в учреждения ВПО в соответствии с профилем обучения стабильно растет, что подтверждает востребованность выбранных в школе профилей.

1.6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году.

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, имеет ограждение территории, имеет охрану, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, доступно для маломобильных групп населения.

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)
Здания, сооружения, структурные подразделения	Здание школы площадью 12218 кв.м., учебных кабинетов – 51, лаборантские в кабинетах биологии, физики, химии
Оборудование	Кабинет информатики – 2 шт., каждый на 18 посадочных мест, оснащены персональными компьютерами, 3D принтерами, Lego EV ресурс наборами, МФУ. Кабинет технологии для девочек с оборудованной кухней; Библиотека оснащена персональным компьютером и компьютерами в количестве 6 шт. с выходом в Интернет, планшетами в количестве 17 шт., интерактивным комплексом, принтером Лингафонных кабинетов английского языка- 3 шт.
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Кабинет физики (лабораторное оборудование), кабинет химии (лабораторное оборудование, лабораторный комплекс для УПД по естествознанию), кабинет биологии (лабораторное оборудование), Кабинет ОБЖ (оборудование)- оснащены согласно требованиям ФГОС

Оборудованы помещения:

Актный зал	1
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая или зал для приема пищи	1

Оборудованные специализированные кабинеты:

основ информатики и вычислительной техники	2 (36 рабочих мест)
физики	2
химии	2
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	7
Кабинет домоводства	1
Учебно-опытный земельный участок	1

Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы физической культуре	1

Оценка материально-технической базы показала, что материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о наличии печатных и электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
Начальное общее образование	847	100 %
Основное общее образование	720	100 %
Среднее общее образование	139	100 %
ИТОГО	1706	100 %

Программно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным.

Учебный фонд формируется в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному

самоопределению обучающихся; методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом; электронные образовательные издания, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам; периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Библиотечный фонд – 45726 экз.

Из них

Учебники – 34793 экз.

Художественная литература – 8567 экз.

Методическая литература – 2166 экз.

Справочная литература – 200 экз

Характеристики библиотеки:

посадочных мест – 30

мест, оснащенных ПК – 6

из них с доступом к Интернет – 6

принтер – есть

сканер – есть

мультимедийная установка и интерактивной стационарной доской – есть

АРМ библиотекаря - есть

Школьная библиотека

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 3 -м этаже, которое включает в себя читальный зал, оснащенный современной информационно-коммуникативной техникой и книгохранилище. Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой, она же ведет блог библиотеки на сайте школы.

Режим работы библиотеки с 09.00 до 18.00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2019) – 100%.

Библиотечное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть блог библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
--------------	-------	--

Персональные компьютеры - всего	204	144
Из них:	13	9
Ноутбуки		
Планшетные компьютеры	17	17
Находящиеся в составе ЛВС	189	144
Имеющие доступ к интернету	189	144
Поступившие в отчетном году	47	47
Кроме того планшеты	300	300
Мультимедийные проекторы	68	
Интерактивные доски	15	
Принтеры	48	
Сканеры	7	
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	25	
ксероксы	4	

Информация о наличии специальных программных средств

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,34 единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы	26,8 единиц	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	стабильно

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1603 человека-100%	1706 человек / 100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв.м	8,5 кв. м	

Оценка библиотечно-информационного обеспечения показала, что информационно-методические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Выполнение штатного расписания

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	144	82	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	7	7	0	0; 0%	0; 0%
учителей:	124	77	0	0; 0%	0; 0%
специалистов:	20	20	0	12; 60%	3; 15%
Педагог-психолог	2	2	0	0; 0%	0; 0%

Социальный педагог	2	2	0	100; 0%	0; 0%
Учитель-логопед	1	1	0	0; 0%	0; 0%
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0; 0%	0; 0%
Педагоги доп. образования	6	6	0	0; 0%	3; 50%

Укомплектованность штатными учителями: 100 % (без внешних совместителей)

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	6	72
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	1	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	5
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	2
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:		
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	0	31
5.2.	первая	0	16
5.3.	без категории (соответствие)	7	30
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	2	11
6.2.	от 5 до 10 лет	1	7
6.3.	от 10 до 15 лет		2
6.4.	от 15 до 20 лет	1	8
6.5.	свыше 20 лет	3	49

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников (за последние 3 года)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 100%

Современные образовательные технологии, применяемые педагогами



Государственные и ведомственные награды:

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек;
Заслуженный учитель России—1 человек.

Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства

В 2019 – 2020 учебном году учитель начальных классов Малахова О.А. стала победителем в муниципальном конкурсе «Учитель года». Представляла Всеволожский район на региональном конкурсе «Учитель года».

Методическая тема:

«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качественного образования»

Цель методической работы школы:

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в том числе дистанционных).
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка, в том числе дистанционных;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической

составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д..

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся.
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Инновационная деятельность

В 2020 году школа:

- реализовывала проект «Школа Лидеров» (Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году).
- работала по направлению экспериментальной (инновационной) работы:
Муниципальная инновационная площадка «Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся. Разработка программы воспитания в школе.»;
Муниципальная инновационная площадка - сетевое инновационное объединение «Олимпиадный лифт» (Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде школьников)»
- осуществляла работу по апробации программы «Школьная цифровая платформа» в рамках реализации пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- реализовывала муниципальный проект по теме «Повышение психолого-педагогической и предметно-методической компетентности, преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами».
- реализовывала региональный проект по теме «Организация образовательного процесса для обучающихся, временно не посещающих образовательное учреждение на основании заявления родителей об обучении вне образовательной организации из-за распространения COVID-19»

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2019	2020	Динамика
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек	82 человека	стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человека / 92,1%	76 человек / 92,7%	+0,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек / 92,1%	76 человек / 92,7%	+0,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7,9%	6 человек / 7,3%	-0,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 7,9%	6 человека / 7,3%	-0,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек / 55,3%	49 человек / 57,8%	+2,5%
1.29.1	Высшая	31 человек / 40,8%	31 человек / 37,8%	-3,00%
1.29.2	Первая	11 человек / 14,5%	18 человек / 22,0%	+7,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 15,7%	12 человек / 14,6%	-1,20%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /	15 человек /	-1,40%

		19,7%	18,3%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 10,5%	10 человек / 12,2%	+1,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37 человек / 48,7%	36 человек / 43,9%	-4,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 93%	82 человека / 100%	+7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 93%	82 человека / 100%	+7%

Оценка качества кадрового обеспечения и системы методической работы школы показала, что:

- кадровые условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в школе реализуется система мер по закреплению педагогических кадров в Учреждении (развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Учреждения, демонстрирующих качественные результаты работы; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, стимулирование повышения квалификации педагогических работников Учреждения позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии; содействие в досрочной аттестации педагогических работников);
- в школе проводится кадровая политика, направленная на обновление, сохранение и укрепление численного и качественного состава кадров, повышение уровня квалификации персонала;
- в школе реализуется политика, направленная на привлечение молодых специалистов, через заключение договоров на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование» и на прохождение педагогической практике студентов на базе школы.

Вместе с тем исследование организационно – управленческих и профессионально – методических ресурсов реализации инновационного проекта по улучшению результатов обучения, проведенного среди педагогических и руководящих работников МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска выявило направления, необходимые для дальнейшей оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников:

- развитие научно-методической системы школы;

- изменение роли педагогов от пассивной к активной;
- дальнейшее развитие внутришкольной системы наставничества;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы и их профессиональных дефицитов;
- увеличение доли использования образовательных технологий деятельностного типа

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база школы).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного, профильного образования;
- оценка качества углубленного изучения предметов;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определены в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2020 году администрация и методический совет МОБУ «СОШ №6» проводил плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР на основе анализа результатов 2020 года по выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;

В течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно – срезовых работ, в том числе в системе «Статграда», по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация образовательной организации и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска за 2020 год

Для полноты данных мониторинга была создана рабочая группа, которая на протяжении учебного года отслеживала деятельность ОУ. Результаты анализа показателей деятельности организации приведены в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1706 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	847 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	720 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	702 человека / 52%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	* ³
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	* ⁴
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	4 человека / 7%

³ Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

⁴ Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1586 человек / 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	780 человек / 43%
1.19.1	Регионального уровня	334 человек / 19%
1.19.2	Федерального уровня	270 человек / 16%
1.19.3	Международного уровня	43 человека / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	616 человек / 36,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человека / 8,15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1706 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	307 человек / 18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек / 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек / 92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека / 7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	49 человек / 57,8%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	31 человек / 37,8%
1.29.2	Первая	18 человек / 22,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 18,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек / 43,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1706 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Анализ показывает, что:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Система управления учреждения представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые условия, информационно-методические условия, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

4. Перспективы развития школы выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

Директор школы



В.И.Гринёва